

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ - 4502012

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας είναι ημερήσιο σχολείο και βρίσκεται επί της οδού Δημουλά 8 . Βρίσκεται στον ίδιο αύλειο χώρο με το 1^ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας, αποτελείται από τρεις (03) υπέργειους ορόφους με αίθουσες διδασκαλίας ,εργαστήριο φυσικών επιστημών ,εργαστήριο πληροφορικής ,αίθουσα καλλιτεχνικών, βιβλιοθήκη και υπόγειο όπου υπάρχει το λεβητοστάσιο.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείτο από 30 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων.

Το μαθητικό δυναμικό στις 15-6-2023 ήταν 192 μαθητές (105 αγόρια, και 87 κορίτσια).

Το σχολικό έτος 2022-2023 υπήρξε αναπληρώτρια εκπαιδευτικός για Παράλληλη στήριξη σε μαθητή, επίσης υπήρξε και σχολική νοσηλεύτρια για υποστήριξη σε μαθητή. Δεν υπήρξαν Παλινοοστούντες ,και δεν υπήρξε λειτουργία τάξεων υποδοχής (ΖΕΠ).

Η περιοχή που βρίσκεται το γυμνάσιο είναι ημιορεινή. Συνεπώς η μεταφορά των μαθητών από και προς το σχολείο γίνεται με το Υπεραστικό ΚΤΕΛ Τρικάλων, καθώς και με ταξί επειδή αρκετοί μαθητές κατοικούν μόνιμα σε ορεινές και ημιορεινές περιοχές εκτός Καλαμπάκας.

Το διδακτικό προσωπικό καθώς και το προσωπικό καθαριότητας ήταν στη θέση του από την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Τα διδακτικά βιβλία ήρθαν αρκετά νωρίς πριν ακόμα αρχίσει η σχολική χρονιά δεν υπήρξε κανένα πρόβλημα έλλειψης αυτών και μοιράστηκαν στους μαθητές έγκαιρα σύμφωνα με τις οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν υπολογιστές(laptop) και προτζέκτορες και σε δύο αίθουσες διαδραστικοί πίνακες. Το σχολείο λειτούργησε με εννέα τμήματα : Α1,Α2,Α3,Β1,Β2,Β3,Γ1,Γ2,Γ3 .Σε όλες τις τάξεις του γυμνασίου υπάρχει ενσύρματο ιντερνετ καθώς επίσης και στα γραφεία των καθηγητών.

Ο αύλειος χώρος είναι σχετικά μικρός και μοιράζεται με το 1^ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας. Το κτίριο έχει αρκετά προβλήματα λόγω παλαιότητας και χρειάζεται ενεργειακή αναβάθμιση. (π.χ παλαιά κουφώματα, γίνεται προσπάθεια από την Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με την σχολική επιτροπή του Δήμου Μετεώρων για αντικατάσταση των παλαιών κουφωμάτων με αλουμίνια νέας τεχνολογίας) .

Το Σχολείο διαθέτει βοηθητικό προσωπικό (2 καθαρίστριες με σύμβαση). Στη λειτουργία του σχολείου δεν υπήρξε κανένα απολύτως πρόβλημα, όσο αφορά στη διαχείριση υλικών πόρων, διότι η οικονομική επιχορήγηση ήταν ικανοποιητική. Παρόλα αυτά έγινε η μεγαλύτερη δυνατή οικονομία χωρίς σπατάλες, ειδικά στα αναλώσιμα και πάγια υλικά.

Υπάρχει γραφείο καθηγητών και διευθυντή και κλειστό γυμναστήριο το οποίο το χρησιμοποιούν και τα δύο σχολεία. Το απόγευμα το γυμναστήριο με απόφαση του Δήμου Μετεώρων χρησιμοποιείται από αθλητικούς συλλόγους.

Το σχολείο έχει ιστοσελίδα στην οποία αναρτώνται όλες οι δράσεις. <https://2gymkal.wordpress.com>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Με την νέα σχολική χρονιά 2022-2023 ξεκίνησε η εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας προέβησαν στον ετήσιο προγραμματισμό της διδακτέας ύλης υιοθετώντας τους βασικούς στόχους που θέτει το ΑΠΣ. Εφαρμόστηκαν από τους εκπαιδευτικούς καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για την υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τυχόν προβλήματα που προέκυψαν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία αντιμετωπίστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό με την κατάλληλη ανατροφοδότηση και με το απαραίτητο υποστηρικτικό υλικό από διάφορες γνωστικές πηγές. Ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στην υποστηρικτική βοήθεια σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έτσι ώστε να μην υπάρχει ανισότητα στο παιδαγωγικό έργο στο σύνολο της τάξης. Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών με άλλους τρόπους μάθησης, και προετοιμάστηκαν οι μαθητές/τριες για την συμμετοχή τους σε διάφορους σχολικούς διαγωνισμούς κατά την διάρκεια του σχολικού έτους. Οργανώθηκαν σχολικές δράσεις είτε στο σύνολο της σχολικής κοινότητας είτε κατά τμήματα με την συμμετοχή και την συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών και φορέων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας την φετινή χρονιά δεν αντιμετωπίσαμε προβλήματα διαρροής ή πρόωρης διακοπής της φοίτησης. Οι μαθητές/τριες παρακολουθούσαν συστηματικά τα μαθήματα, ολοκληρώνοντας το ωρολόγιο πρόγραμμα τους καθημερινά, τηρώντας τον σχολικό κανονισμό ως προς την πρωινή τους προσέλευση στο σχολείο. Σε κάθε περίπτωση το σχολείο ενημέρωσε και συνεργάστηκε με τους γονείς και κηδεμόνες.

Οι υπεύθυνοι ενημερώνονταν καθημερινά για τους απόντες του τμήματός τους και επικοινωνούσαν με τους κηδεμόνες για τους λόγους απουσίας των μαθητών/τριών. Κάθε εβδομάδα υπήρχε ενημέρωση στο myschool με τις απουσίες των μαθητών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων. Επίσης ο υπεύθυνος καθηγητής έστελνε υπηρεσιακά σημειώματα και mail στην οικογένεια του παιδιού με την συμπλήρωση 30 απουσιών. Για

οποιοδήποτε πρόβλημα προκύψει στην διάρκεια της χρονιάς(π.χ νοσηλείας) ενημερώνεται ο Σύλλογος από τη Διεύθυνση και τους υπεύθυνους καθηγητές του τμήματος και αποφασίζει ανάλογα και πάντα σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου. Υπήρξε και περίπτωση μίας μαθήτριας που απορρίφθηκε λόγω απουσιών με ανεπαρκή φοίτηση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Την σχολική χρονιά 2022-2023 βασικοί στόχοι ήταν η πρόληψη και η αντιμετώπιση της σχολικής βίας η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών για τον εκφοβισμό και η ενθάρρυνση τους να καταγγέλλουν τέτοιου είδους περιστατικά και η ανάδειξη καλών πρακτικών για την αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων. Για την επίτευξη του στόχου πραγματοποιήθηκαν:

1. Βιωματικό εργαστήριο από την κινητή μονάδα Ψυχικής Υγείας, το οποίο ευαισθητοποίησε τους μαθητές και ενίσχυσε τη συνεργατικότητα και το σεβασμό τους στους κανόνες και τις αρχές που διέπουν τη λειτουργία του Σχολικού περιβάλλοντος. Μέσα από τη Βιωματική δράση επιδιώχθηκε η αναγνώριση και διαχείριση των κρουσμάτων σχολικού εκφοβισμού και η αντιμετώπισή τους με ευαισθησία, σεβασμό και διακριτικότητα ώστε να μην προσβάλλουν την ανθρώπινη αξιοπρέπεια.
2. Παρακολούθηση και συμμετοχή των μαθητών μας στο Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με Θέμα "Έθισμός στο διαδίκτυο - Εκφοβισμός στο φυσικό και διαδικτυακό χώρο" που πραγματοποιήθηκε από το Κ.Υ. Καλαμπάκας, με αποτέλεσμα την ευαισθητοποίηση των μαθητών ώστε να αντιδρούν σε φαινόμενα που προσβάλλουν την προσωπικότητά και την αξιοπρέπειά τους.
3. Επικοινωνία των Υπεύθυνων καθηγητών και Διεύθυνσης με τους γονείς των μαθητών/τριών που εμφανίζουν επιθετική συμπεριφορά. Σε κάποιες περιπτώσεις οι γονείς ανταποκρίθηκαν, αλλά υπήρξαν και γονείς που δεν έδειξαν το ανάλογο ενδιαφέρον.

Στο Σχολείο μας έχουν ληφθεί όλα τα προβλεπόμενα από τη Νομοθεσία μέτρα για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού καθώς επίσης και για τη διαχείριση συγκρούσεων (Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, Εσωτερικός Κανονισμός)

Επιπλέον υπήρξε άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση των περιστατικών που έγιναν αντιληπτά από τους εκπαιδευτικούς στο χώρο του σχολείου. Άμεση ήταν η επικοινωνία και συνεργασία με τις οικογένειες των θυμάτων που ενεπλάκησαν σε τέτοιου είδους περιστατικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο εστιάζει στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών. Για το σκοπό αυτό δόθηκαν στους εκπαιδευτικούς του σχολείου ερωτηματολόγια για την διερεύνηση της ποιότητας των σχέσεων με τους μαθητές εστιάζοντας σε τυχόν δυσκολίες παράπονα και αδιέξοδα. Πραγματοποιήθηκε συνέντευξη σε δύο εκπαιδευτικούς του σχολείου, ο ένας ανήκει οργανικά στο σχολείο -τουλάχιστον μια δεκαετία- και ο νεώτερος συμπληρώνει ωράριο σε άλλο/α σχολείο/α. Στόχος ήταν να μελετηθούν οι σχέσεις μεταξύ καθηγητών και μαθητών του γυμνασίου σε φάσμα δεκαετίας αλλά και συγχρονικά, σε σύγκριση με αντίστοιχες σχολικές μονάδες. Οι δράσεις αποτέλεσαν τον οδοδείκτη για να διαμορφωθεί ένα κλίμα εγρήγορης και αυτοδιερεύνησης των εκπαιδευτικών σε σχέση με την ικανότητά τους να αλληλεπιδρούν με τους/τις μαθητές/τριες. Κατέστη φανερό πού εδράζονται τα *προβλήματα* στη σχέση με τους μαθητές και πού εντοπίζονται τα *θετικά στοιχεία* και οι προοπτικές αναβάθμισης και ενίσχυσης του δεσμού μεταξύ τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση του σχολείου κάλεσε τους γονείς των μαθητών/τριών προκειμένου να τους ενημερώσει για την λειτουργία του σχολείου, τις απαιτήσεις, τον Σχολικό κανονισμό και τους στόχους της νέας σχολικής χρονιάς.

Συνεργάστηκε με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την πραγματοποίηση διαφόρων δράσεων και την διεύθυνση ποικίλων θεμάτων, αλλά και με κάθε γονέα χωριστά για την επιτυχή αντιμετώπιση και διαχείριση προβλημάτων και συμπεριφορών, που δεν συνάδουν με την μαθητική ιδιότητα. Όταν υπήρχε ανάγκη επικοινωνούσε με τους γονείς σε περίπτωση απουσιών των μαθητών/τριών.

Ενθάρρυνε την διοργάνωση δράσεων, σε συμμετοχές σε διαγωνισμούς και προγράμματα, τις πρωτοβουλίες των μαθητών/τριών με στόχο την καλλιέργεια του εθελοντισμού, του αλληλοσεβασμού και της ομαδοσυνεργατικότητας.

Όποτε παρουσιαζόταν ανάγκη είχε συχνή επαφή με τους γονείς και κηδεμόνες τηλεφωνικά, ή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (mail) αλλά και μέσω καθορισμένων ωρών στο ωρολόγιο πρόγραμμα για συναντήσεις κατ' ιδίαν. Συνεπώς, θεωρούμε πως ήμασταν κοντά στις οικογένειες των μαθητών και εξακολουθούμε να είμαστε στη διάθεσή τους ανά πάσα στιγμή.

Θετικά σημεία

- Διαρκής βελτίωση της τεχνογνωσίας των καθηγητών/τριών.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας - Ανατροφοδότηση και βελτίωση του διδακτικού έργου.
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Μέριμνα για την συστηματική φοίτηση των μαθητών και την ενημέρωση των κηδεμόνων.
- Ενημέρωση μαθητών για την αγορά εργασίας και ενημερωτικές δράσεις για την μετάβαση στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα (ΓΕ.Λ.- ΕΠΑ.Λ) .
- Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μέσα από βιωματικές

δράσεις και συζητήσεις.

- Αποτελεσματική λειτουργία της ομάδας εθελοντισμού.
- Καλές σχέσεις μαθητών/τριών -εκπαιδευτικών ,που συνιστούν εγγύηση προόδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Ουσιαστική και συνεχή επικοινωνία , ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών δια ζώσης ,μέσω τηλεφώνου, με mail και της ιστοσελίδας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος της συμμετοχής και της συνέπειας των μαθητών.
- Συμμετοχή σε περισσότερες δια ζώσης δράσεις και εκδηλώσεις που προωθούν την συνεργασία και την ομαδικότητα των μαθητών/τριών και αναπτύσσουν υγιείς σχέσεις μεταξύ τους.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου πιστεύουν ακράδαντα ότι οι αποφάσεις που ρυθμίζουν την σχολική ζωή πρέπει να είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Με γνώμονα την πίστη αυτή, από την αρχή της σχολικής χρονιάς έθεσαν τους στόχους του σχολείου σε γενικά πλαίσια και σε συνεργασία με τη σχολική κοινότητα διατύπωσαν συγκεκριμένες προτάσεις για καινοτόμες δράσεις οι οποίες θα αναδεικνύουν τη δημιουργικότητα, τη συνεργατικότητα και τη βέλτιστη απόδοση των μαθητών. Ως βασικός στόχος για τη φετινή σχολική χρονιά τέθηκε η ασφάλεια των μαθητών εντός της σχολικής κοινότητας, η υποστηρικτική βοήθεια σε μαθητές που είχαν κάποια μαθησιακά προβλήματα, η δημιουργία περιβαλλοντικής συνείδησης στους μαθητές η συχνή επικοινωνία με τους γονείς, καθώς και η καταπολέμηση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Επίσης ως σημαντικός στόχος ετέθη και η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας, μέσω της Διεύθυνσης η οποία θα διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων.

Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Ο υπάρχων εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου τροποποιήθηκε και εγκρίθηκε από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και επικυρώθηκε από την σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης .Ο εσωτερικός κανονισμός χρησιμοποιήθηκε σαν εργαλείο , <<ως συμβόλαιο τήρησης μεταξύ μαθητών ,εκπαιδευτικών ,γονέων>>για την καλύτερη την λειτουργία της σχολική μονάδας.

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται αναλόγως με τις δεξιότητες/ικανότητες και τις εμπειρίες κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου. Την φετινή χρονιά ορίστηκαν δύο Σύμβουλοι Σχολικής ζωής σύμφωνα με τις οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι δίκαιη και συζητείται στην αρχή της σχολικής χρονιάς στην 1^η παιδαγωγική συνεδρίαση για ανάθεση εργασιών.

Η διεύθυνση του σχολείου είναι αρωγός στην αντιμετώπιση των ενδεχομένων προβλημάτων και δυσκολιών των εκπαιδευτικών. Τους ευθαρρύνει και επικροτεί την ανάληψη πρωτοβουλιών και ενδιαφέρεται για την επιμόρφωσή τους. Υποστηρίζει την ομαλή προσαρμογή νέων μελών στην σχολική κοινότητα.

Κατανομή και διαχείριση πόρων-

Αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών του σχολείου.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου επαρκούν με σωστή διαχείριση για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών, για απαραίτητες επισκευές στις κτιριακές εγκαταστάσεις, και αγορά νέου εξοπλισμού απαραίτητου για την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων. Η διαχείριση των διαθέσιμων πόρων γίνεται με τρόπο ορθολογικό, με τρόπο ώστε να ικανοποιούνται κατά προτεραιότητα οι επείγουσες για τη λειτουργία του σχολείου ανάγκες, να αποφεύγονται οι σπατάλες και γενικά να υποστηρίζεται το διδακτικό έργο με τα απαραίτητα μέσα και υλικά. Έγινε τμηματική αντικατάσταση των λαμπτήρων με led οικονομίας, ενισχύθηκε η πυρασφάλεια του κτιρίου ,εικαστική παρέμβαση από τους μαθητές και τον εκπαιδευτικό Καλλιτεχνικών σε εξωτερικούς τοίχους. Επίσης συνεχίστηκε από την προηγούμενη σχολική χρονιά η τμηματική αντικατάσταση των ήδη παλαιών κουφωμάτων με σύγχρονων προδιαγραφών ,συμβάλλοντας στην ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου.

Το σχολείο λαμβάνει όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους και φροντίζει για τη συντήρηση του κτιρίου, σε συνεργασία με τις αντίστοιχες υπηρεσίες του Δήμου Μετεώρων και της σχολικής επιτροπής .Η Διεύθυνση του σχολείου, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, μεριμνά για την καθαριότητα του σχολείου, τόσο όσον αφορά τον τομέα της πρόληψης-μη ρύπανσης- όσο και τον τομέα του καθαρισμού του κτιρίου και του αύλειου χώρου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Σκοπός της Διεύθυνσης και του Συλλόγου διδασκόντων ,είναι η επιδίωξη της εξωστρέφειας , η ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας και η διάχυση καλών πρακτικών, του σχολείο μας ,επιδιώκοντας το άνοιγμα στην κοινότητα και συμμετέχοντας σε κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας και του Δήμου Μετεώρων.

Αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για δράσεις ,εκδηλώσεις, καθώς επίσης ενίσχυσης της σχέσης και επιδίωξης συνεργασίας με επιστημονικούς και παιδαγωγικούς φορείς.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ

1.Συνεχίστηκε το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, συνεργασία με σχολεία από Γερμανία ,Ολλανδία, Βουλγαρία και ολοκληρώθηκε τον Φεβρουάριο του 2023.

2. Σχολική ζωή, συνεργασία με μαθητές και γονείς.

3. Συμμετοχή μαθητών στον 83^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό στα Μαθηματικά << Ο ΘΑΛΗΣ>>.

4. Δημιουργία Εκπαιδευτικού ομίλου για το σχολικό έτος 2022-2023 με θέμα:<< Ο Κόσμος γύρω μας μέσα από την Φυσική -Χημεία-Βιολογία >> ,οι μαθητές ανακάλυψαν τις εφαρμογές Φυσικής ,Χημείας, Βιολογίας μέσα από πειράματα ,κατασκευές και διδακτικές επισκέψεις.

5.Σχολικές Γιορτές

6. Δημιουργία Εθελοντικής Ομάδας μαθητών/τριών του σχολείου, με σκοπό εθελοντικής υποστήριξης στους αγώνες που οργάνωσε ο Αθλητικός Σύλλογος Μετεώρων .(Σ.Κ.Α.Μ)

7. Συμμετοχή μαθητών στο Πείραμα του Ερατοσθένη

8.Οι μαθητές σε συνεργασία με τον καθηγητή Καλλιτεχνικών ζωγράρισαν (τοιχογραφία) στον εξωτερικό τοίχο της αίθουσας Καλλιτεχνικών του σχολείου <<Την Έναστρη Νύχτα του Βάν Γκόνγκ>>

9. Κατόπιν πρόσκλησης ,η Κινητή μονάδα Ψυχικής Υγείας Τρικάλων πραγματοποίησε Βιωματικό Εργαστήριο στο σχολείο με τους μαθητές σχετικά με την Ενδοσχολική βία και τον Εκφοβισμό.

10. Στο πλαίσιο της Κυκλοφοριακής Αγωγής <<Κυκλοφορώ με ασφάλεια>> έγινε σε όλους τους μαθητές ενημέρωση στο σχολείο από το Αστυνομικό Τμήμα Καλαμπάκας.

11.Στο πλαίσιο της Αγωγής Υγείας έγινε από το Κέντρο Υγείας Καλαμπάκας ενημέρωση στους μαθητές με θέμα <<Εθισμός στο διαδίκτυο -Εκφοβισμός στο Φυσικό και διαδικτυακό χώρο>>.

Θετικά σημεία

1)Υπήρξε ικανοποιητικός συντονισμός και αρμονική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών -γονέων ,μαθητών και εμπλεκόμενων φορέων.

2)Δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων στις δράσεις.

3) Ενεργός συμμετοχή κάθε εμπλεκόμενων στην δράση .

4)Συλλογικός συντονισμός των δράσεων και λήψη αποφάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη διοικητικού προσωπικού (π.χ γραμματείας) δυσκολεύει την λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας την σχολική περίοδο 2022-2023 συμμετείχαν με επιτυχία σε μία σειρά επιμορφωτικών δράσεων που οργάνωσαν διάφοροι φορείς ,διαδικτυακά.

Συγκεκριμένα συμμετείχαν στις εξής επιμορφώσεις:

- 1.Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα σπουδών του Ι.Ε.Π
- 2.Επιμόρφωση etwinning , ρομποτική, Scratch
- 3.Επιμόρφωση <<Διαχείριση Κινδύνων και κρίσεων στο Σχολικό Περιβάλλον>> που οργάνωσε η Περιφέρεια Θεσσαλίας σε συνεργασία με Επιστημονικό και τεχνικό δυναμικό του ΕΚΠΑ και του ΟΑΣΠ.
- 4.Επιμόρφωση Β Επίπεδο ΤΠΕ.
- 5.Εισαγωγική Επιμόρφωση Νεοδιόριστων Π.Ε.Κ.
6. <<Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης :Από την θεωρία στην Πράξη Περιβάλλον e-me που οργάνωσε το Πανεπιστήμιο Κρήτης Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης.
- 7.Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: <<Εκπαίδευση για την ιδιότητα του Παγκόσμιου Πολίτη>>
- 8.<< Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων>>
- 9.<<Σχολική διαρροή μαθητών /τριών Ρομά >> πραγματοποιήθηκε από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ
- 10.Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τον ρόλο του <<Συμβούλου Σχολικής Ζωής>>

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το Σχολείο μας σε την προηγούμενη σχολική χρονιά 2021-2022 συμμετείχε σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus KA229 Σύμπραξης ανταλλαγών μεταξύ Σχολείων ,με τίτλο “ **Energy for Europe**”. Το πρόγραμμα αφορούσε στην κινητικότητα εκπαιδευτικών και μαθητών και αποτέλεσε σύμπραξη 4 ευρωπαϊκών χωρών, της Γερμανίας , της Ολλανδίας, της Βουλγαρίας και της Ελλάδας, και η λήξη του έγινε με επιτυχία τον Φεβρουάριο του 2023.Στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και μαθητές δόθηκε η ευκαιρία να γνωρίσουν την ιστορία ,τον πολιτισμό ,των συνεργαζόμενων χωρών, καλλιεργώντας σκέψη και νοοτροπία Ευρωπαϊκή και πολυπολιτισμική. Επίσης είδαν τα εκπαιδευτικά τους συστήματα και άρχισαν να σκέφτονται σε ποιο βαθμό μπορούν να βελτιώσουν τα δικά τους. Κατάφεραν να συνεργαστούν άριστα με γονείς, φορείς, συλλόγους και να ανοίξουν το σχολείο στην κοινωνία, δημοσιεύοντας τις δράσεις , συνεργαζόμενοι με τα ΜΜΕ της πόλης μας.

Περισσότερες πληροφορίες υπάρχουν στα πρακτικά, καθώς και στην Ιστοσελίδα του σχολείου.

Θετικά σημεία

Έμαθαν οι εμπλεκόμενοι μαθητές να συνεργάζονται άριστα με τους καθηγητές τους, οι καθηγητές μεταξύ τους, αλλά και με τους γονείς. Αναπτύχθηκαν φιλίες, σεβασμός μεταξύ των παιδιών και μεταξύ των καθηγητών, απέκτησαν βιωματικές εμπειρίες. Αποκόμισαν το όφελος ότι η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα βοηθάει την ομαδοσυνεργατικότητα στη ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών και την ενίσχυση της Ευρωπαϊκής διάστασης στη εκπαίδευση. Δημιουργήθηκε η επιθυμία σε μαθητές και καθηγητές για εκμάθηση περισσότερων ξένων γλωσσών. Επίσης κατάφεραν να εξασκήσουν τα αγγλικά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Ενθάρρυνση για ανάληψη περισσότερων προγραμμάτων *Erasmus* την τρέχουσα σχολική χρονιά με πολύ περισσότερους συμμετέχοντες μαθητές και εκπαιδευτικούς. Εξ' άλλου είναι αρκετοί εκείνοι που έχουν ήδη εκδηλώσει ενδιαφέρον.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν με συνέπεια και με θετικά αποτελέσματα για τους

μαθητές. Πετυχαίνοντας τους στόχους του Συλλόγου διδασκόντων που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Υπήρξε ενεργοποίηση των μαθητών της σχολικής κοινότητας ,ενισχύθηκε η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων , με αποτέλεσμα το σχολείο να βρεί τους ρυθμούς του ,οι οποίοι είχαν διαρραγεί λόγω της πανδημίας των προηγούμενων ετών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ μαθητών ,καθηγητών, γονέων αλλά και με φορείς της τοπικής κοινωνίας. ,με την ενεργό συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στην υλοποίηση όλων των δράσεων. Καλλιεργήθηκε η ομαδοσυνεργατικότητα ,και πραγματοποιήθηκε άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας μέσω της συνεργασίας και της επικοινωνίας , ανακάλυψη και ενεργό συμμετοχή σε νέους τρόπους διδασκαλίας και επιμόρφωσης. Αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλοεκτίμησης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι μαθητές απέκτησαν κοινωνικές δεξιότητες ,ενσυναίσθηση, αισθάνθηκαν ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες ,κατανοώντας την αξία του εθελοντισμού. Εμπλουτίστηκε η καθημερινή παιδαγωγική πρακτική με εργαλεία που έκαναν τη μάθηση πιο διασκεδαστική για τους μαθητές ,όπως με την συμμετοχή ομάδας μαθητών στον εκπαιδευτικό όμιλο του σχολείου μας που οργανώθηκε από εκπαιδευτικό .Ενεργοποίηση του σχολείου για την μελλοντική συμμετοχή σε προγράμματα (Ευρωπαϊκά, Αγωγής υγείας, Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά κ.α)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες ,όσες παρουσιάστηκαν αφορούσαν την αλλαγή των ημερομηνιών συνάντησης με τους εμπλεκόμενους φορείς για την ενημέρωση των μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση σεμιναρίων με σκοπό την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες από το ΚΕΔΑΣΥ. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις από το ΠΕΚΕΣ

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όλων των καθηγητών/τριών και ιδιαιτέρως των Συμβούλων Σχολικής Ζωής σε θέματα συμβουλευτικής ,ψυχολογίας του εφήβου και διαχείριση κρίσεων ,με σκοπό την βοήθεια και την ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών/τριων της σχολικής κοινότητας.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση -Παιδαγωγική υποστήριξη από παιδοψυχίατρο ή ψυχολόγο για την διαχείριση εφηβικών διαταραχών.
